



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN °20185005174 DE ENERO 26 DE 2018 QUE
APRUEBA IMPARTIR EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA
SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS CLEI I AL VI
NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

GUIA ORIENTADORA PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

Examen Promoción anticipada por repitencia

Área y/o asignatura:	Ciencias Sociales	Grado que repite: 6°	Grado al que aspira: 7°
Docente	Eliana Bran Piedrahita		
Nombre del estudiante			

Competencias	- Pensamiento Social, la Interpretación y Análisis de perspectivas, el Pensamiento Sistémico y Reflexivo. Competencias ciudadanas: Convivencia y paz: Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
Indicadores de desempeños	Saber conocer: - Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de las civilizaciones). - Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. Saber hacer: Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...). Saber ser: - Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. - Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. (Responsabilidad autónoma).
Contenidos Facilitadores del Aprendizaje	- Primeras civilizaciones - Gobierno y poder - Formas de Gobierno en la historia - Los ciudadanos y la Educación cívica en el Gobierno Democrático. - Discriminación, diferencia e inclusión.
Criterios de Evaluación	A. Estar matriculado en la Institución Educativa Bello Oriente. B. Haber solicitado la promoción anticipada el año anterior, cumpliendo con el procedimiento estipulado por la institución educativa. C. Presentarse durante la primera semana del año lectivo a la asesoría donde se resuelven inquietudes con respecto a la guía orientadora. D. Presentar la prueba en el tiempo estipulado por la institución educativa. E. El estudiante presentará prueba de las áreas no aprobadas el año anterior. F. Si el estudiante no se presenta a la asesoría, pierde el derecho a presentar la prueba de promoción anticipada.

Fecha de la asesoría (Para la asesoría presentarse con la guía desarrollada y con las dudas que desee aclarar sobre la misma)		Fecha de la prueba	
--	--	---------------------------	--

Desarrollo de los contenidos

Para la adquisición de los aprendizajes y las competencias del área, el estudiante deberá de forma autónoma profundizar en cada uno de los contenidos facilitadores trabajados en el grado durante el año escolar. Para ello, se sugiere que realice las siguientes actividades.

1. Realizar lecturas relacionadas con los temas propuestos.
2. Visualizar videos acerca de los temas y procedimientos con ejemplos.
3. Elaborar consultas, mapas conceptuales, cuadros comparativos donde pueda extraer las ideas principales de cada temática.
4. Practicar ejercicios de comprensión de lectura y pruebas tipo saber sobre los contenidos facilitadores propios del grado.

Actividades de Práctica

A continuación, se propone al estudiante que realice las siguientes actividades de manera autónoma, las cuales le permitirán alcanzar los aprendizajes y competencias en el área.

1. Buscar las siguientes lecturas y hacer un resumen con las ideas principales.

Disciplinas que integran las Ciencias Sociales, Primeras civilizaciones, Gobierno y poder, Formas de Gobierno en la historia, Los ciudadanos y la Educación cívica en el Gobierno Democrático, Discriminación, diferencia e inclusión, regiones de Colombia, Convivencia, Gobierno escolar, Manual de convivencia institucional.

2. Visualiza los vídeos y realiza un resumen en tu cuaderno de apuntes con las ideas principales.
 - Las GRANDES Civilizaciones Americanas: https://www.youtube.com/watch?v=q9Okn_qwcE0
 - Un podcast en grande: Discapacidad e inclusión: <https://www.youtube.com/watch?v=xdbv6HTad4A>
 - Geografía de Colombia: <https://www.youtube.com/watch?v=PL8oGt07KBY>

3. Realiza los siguientes ejercicios prácticos en tu cuaderno de apuntes.

3.1. Según el cuadro de las Ciencias Sociales Completa las ideas en tu cuaderno.

1. La disciplina que estudia científicamente las estructuras sociales y los conflictos en los grupos humanos se llama _____.
2. La _____ estudia las culturas, costumbres y formas de vida de diferentes comunidades a lo largo del tiempo.
3. La **Historia** es una ciencia social que nos ayuda a entender el presente a partir de los hechos del _____.
4. Si queremos entender cómo influye el entorno geográfico en el acceso a servicios de una ciudad, debemos estudiar _____.
5. La ciencia que analiza cómo se distribuyen los recursos, el trabajo y el consumo en una sociedad se llama _____.
6. Cuando estudiamos cómo funciona el poder, el gobierno y la participación ciudadana, estamos usando la disciplina llamada _____.
7. La **Psicología Social** se encarga de estudiar cómo las personas _____, _____ y _____ dentro de la sociedad.
8. Un ejemplo del uso de la Sociología sería: _____.
9. Un ejemplo de aplicación de la Geografía Humana sería: _____.

10. Todas estas disciplinas forman parte de las _____, porque estudian al ser humano en su vida colectiva.
11. El estudio de la _____ permite analizar cómo los pueblos se organizan y resisten a las formas de poder dominantes.
12. Un conflicto social puede ser analizado desde la _____, al observar las causas económicas, culturales o políticas que lo originan.
13. La disciplina que estudia cómo vivían las primeras civilizaciones humanas es la _____.
- 14.** Los conceptos de inclusión, discriminación y etnias son temas clave en la _____ y en la **Antropología**.
- 15.** Las normas sociales y los valores compartidos son objeto de estudio de la _____ y la **Psicología Social**.

DISCIPLINA	CONCEPTO (SEGÚN DICCIONARIO DE POLÍTICA DE BOBBIO)	¿CÓMO SE APLICA EN EL CONTEXTO SOCIAL?	EJEMPLO PRÁCTICO
Sociología	Estudia científicamente los fenómenos sociales, con especial atención a las estructuras, funciones y cambios sociales.	Ayuda a entender cómo se organizan los grupos, las clases y los conflictos sociales.	Analizar por qué surgen pandillas juveniles en una ciudad.
Antropología	Ciencia que estudia al hombre integralmente: su cultura, lenguaje, mitos, costumbres y organización social.	Permite comprender la diversidad cultural y las formas de vida humanas a lo largo del tiempo.	Investigar la forma de vida de comunidades afrodescendientes en el Pacífico.
Historia	Ciencia que estudia el devenir de las sociedades humanas a lo largo del tiempo.	Contribuye a comprender cómo los hechos pasados configuran la realidad actual.	Estudiar las causas históricas del conflicto armado en Colombia.
Geografía Humana	Estudia la distribución espacial de los fenómenos humanos y su relación con el medio.	Analiza cómo influyen factores geográficos en el desarrollo social, económico y cultural.	Evaluar cómo la ubicación geográfica afecta el acceso a servicios en barrios.
Economía	Ciencia social que estudia la producción, distribución y consumo de bienes y servicios.	Permite entender los problemas de pobreza, empleo y desarrollo en una sociedad.	Estudiar el impacto del salario mínimo en las familias colombianas.
Ciencia Política	Estudia las estructuras del poder político, el Estado y la participación ciudadana.	Analiza la organización del gobierno, la democracia y las relaciones de poder.	Examinar cómo votan los jóvenes en elecciones locales.
Psicología Social	Analiza los fenómenos psicológicos en relación con el entorno social.	Explica cómo las creencias, actitudes y emociones se construyen en la vida colectiva.	Observar cómo se genera discriminación en espacios escolares.

3.2 Luego de indagar en otras fuentes, realiza el siguiente cuadro.

LA DIFERENCIA Y LA DISCRIMINACIÓN		
DIFERENCIA	DISCRIMINACIÓN	
Definición:	Definición:	Tipos de Discriminación: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Percepción Social	Percepción Social	
Valor cultural:	Valor cultural	

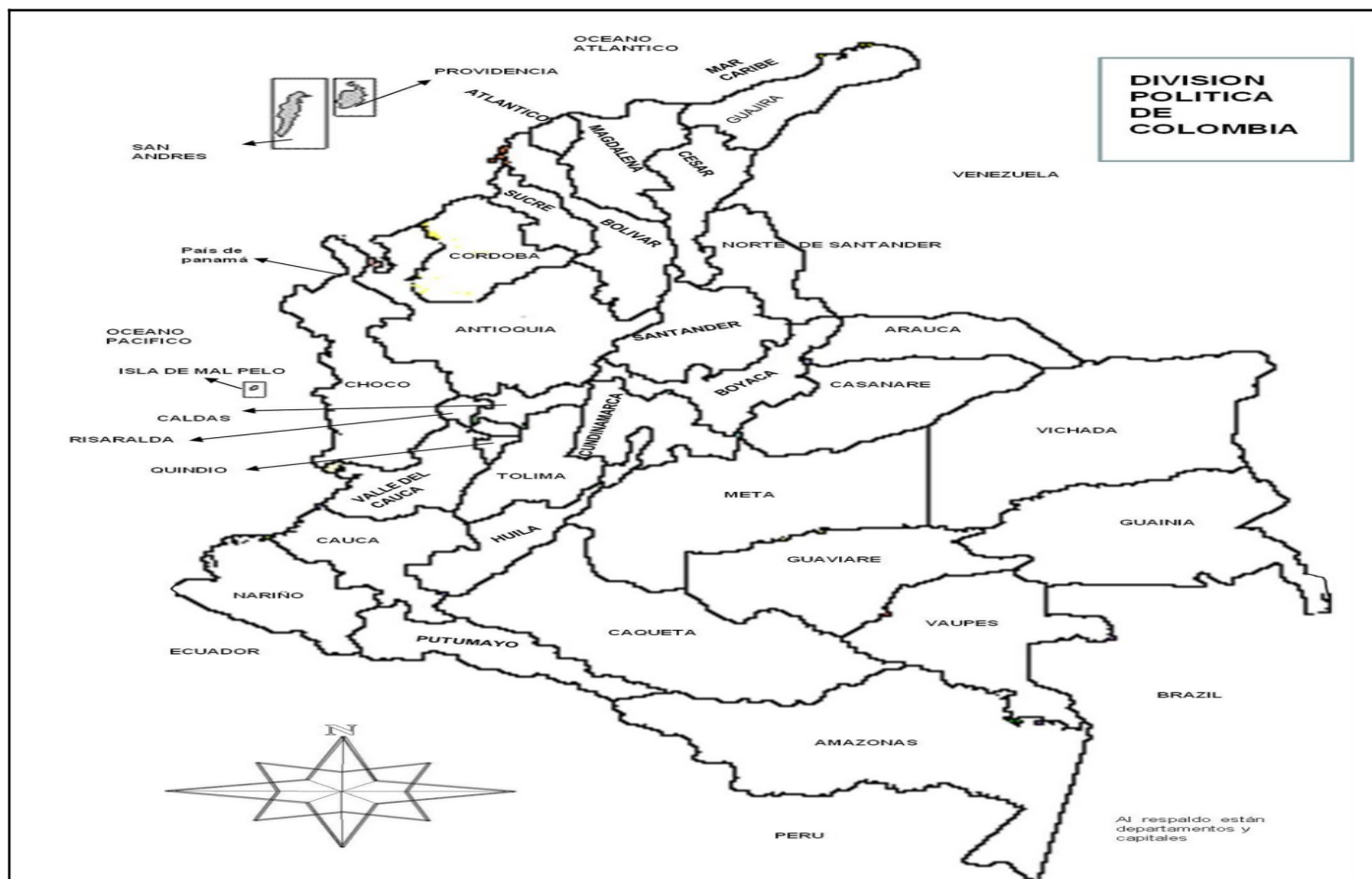
ESTUDIO DE CASO

- A. Redacta un caso de diferencia o discriminación en el que hayas estado involucrado o presenciado. Trata de no omitir los detalles.
- B. ¿Según el caso qué derecho fundamental se estaba vulnerando?, Justifica la respuesta.
- C. Describe dos estrategias de intervención social como ciudadanos para intervenir los casos de discriminación en tu comunidad.
- D. Realice un Collage haciendo alusión a la No Discriminación y exclusión, SI a la diversidad. (Puedes utilizar recortes de periódicos, revistas)



3.3 En un mapa de Colombia; señalar las diferentes regiones, departamentos y municipios. Luego profundice en contextualizar sobre sus riquezas, sus mayores dificultades y problemáticas del territorio. Es decir, para cada división regional siga la siguiente secuencia.

Riquezas y Problemáticas de la Geografía Colombiana			
Regiones	Riquezas	Problemáticas actuales	Análisis y reflexión del estudiante.
Región Amazonia			
Región Andina.			
Región Caribe.			
Región Insular:			
Región Orinoquía.			
Región. Pacífico.			



3.4. Completa las siguientes fichas de información.

A lo largo de la historia, las sociedades han adoptado diferentes formas de gobierno. Los modelos de gobierno han cambiado conforme las civilizaciones se desarrollaron, buscando siempre asegurar el bienestar y la organización de la sociedad. En este texto, explica algunas de las principales formas de gobierno que existieron en la antigüedad, la Edad Media y la Edad Moderna. Gobiernos en la Antigüedad: Monarquía, Aristocracia, Oligarquía y Democracia en Grecia y Roma: En la Antigüedad, las civilizaciones griega y romana desarrollaron diversas formas de gobierno que influyeron en el desarrollo político posterior.



FORMAS DE GOBIERNO	DEFINICIÓN	APORTE A LA SOCIEDAD
Monarquía		
Aristocracia		
Oligarquía		
Monarquía Absoluta		
Feudalismo		
Democracia		

3.5 Lee el siguiente texto, escribe la idea central de cada párrafo, luego selecciona 10 palabras y consulta su significado.

TEXTO: GOBIERNO Y PODER

El estudio del gobierno y el poder es esencial para comprender la organización política de las sociedades. El Estado y el gobierno son conceptos estrechamente relacionados, pero con diferencias fundamentales. El Estado se define como una organización política con soberanía sobre un territorio y una población, mientras que el gobierno es el conjunto de instituciones y autoridades que ejercen el poder dentro del Estado (Bobbio, Matteucci y Pasquino, 2002). En este sentido, el gobierno es un elemento constitutivo del Estado, junto con la población, el territorio y la soberanía (Heywood, 2013).

El poder político es la capacidad de influir en el comportamiento de los ciudadanos mediante normas, decisiones y políticas. Max Weber (1919) distingue tres tipos de poder legítimo: poder tradicional, basado en la costumbre y la herencia (como en las monarquías absolutas); poder carismático, derivado de la personalidad y liderazgo de una figura (como en líderes revolucionarios); y poder legal-racional, fundamentado en normas y leyes establecidas (como en las democracias modernas). Además, el poder puede ser coercitivo cuando se ejerce mediante la fuerza o el miedo (Dahl, 1957).

La soberanía es el principio que otorga al Estado la autoridad suprema dentro de su territorio. Jean Bodin (1576) fue uno de los primeros en definir la soberanía como el poder absoluto e indivisible del Estado, mientras que Rousseau (1762) planteó la soberanía popular, en la que el poder reside en el pueblo. Por otro lado, la legitimidad del poder se refiere a la aceptación social del gobierno por parte de los ciudadanos. Para Weber (1919), la legitimidad es crucial para la estabilidad del gobierno y se fundamenta en los tres tipos de autoridad antes mencionados.

En conclusión, la distinción entre Estado y gobierno, la clasificación del poder político y los principios de soberanía y legitimidad son conceptos esenciales en la teoría política. Comprender estos fundamentos permite analizar la evolución de las formas de gobierno y su impacto en la sociedad.

3.6. Lee el siguiente texto, Luego responde las preguntas.

TEXTO: LOS CIUDADANOS Y LA EDUCACIÓN CÍVICA EN EL GOBIERNO DEMOCRÁTICO.

En un gobierno democrático, como el de Colombia, los ciudadanos tienen un papel fundamental en la toma de decisiones que afectan a la sociedad. La democracia se basa en la participación activa de los ciudadanos, quienes deben estar informados sobre sus derechos, deberes y responsabilidades para contribuir a la construcción de un país más justo y equitativo. En este contexto, la educación cívica juega un papel clave al formar individuos conscientes de su rol dentro de la sociedad y comprometidos con los principios democráticos.

En Colombia, el sistema de gobierno se define como democracia representativa, lo que significa que los ciudadanos eligen a sus representantes a través de elecciones libres y justas. Sin embargo, esta democracia no se limita solo al derecho al voto, sino que también implica un compromiso activo en los procesos sociales y políticos. Los ciudadanos deben comprender que, al ser parte de una democracia, tienen la responsabilidad de participar en la toma de decisiones y respetar los derechos de los demás.

La educación cívica es fundamental en este proceso, ya que enseña a los jóvenes a ser ciudadanos activos y responsables. A través de esta educación, los estudiantes aprenden no solo sobre las leyes y la constitución del país, sino también sobre los valores democráticos que sustentan la convivencia social, como el respeto, la igualdad, la libertad y la justicia. Estos valores son esenciales para garantizar que los derechos fundamentales de todas las personas sean protegidos y respetados.

Además, en una democracia como la colombiana, el gobierno tiene un dominio coercitivo del poder, es decir, tiene la capacidad de aplicar la ley y hacer cumplir los derechos de los ciudadanos. Sin embargo, la verdadera fuerza de un sistema democrático radica en la participación ciudadana. Si los ciudadanos no se comprometen con la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, el sistema democrático pierde su efectividad. Por eso, la responsabilidad democrática participativa es uno de los pilares fundamentales de la educación cívica. Es necesario que los estudiantes comprendan que, como ciudadanos, tienen el poder y el deber de intervenir en los asuntos públicos, ya sea a través del voto, el respeto a las leyes, la participación en debates o la denuncia de injusticias. Solo así se garantiza que el sistema democrático funcione correctamente y que los derechos fundamentales de todos los colombianos sean defendidos.

Preguntas de interpretación (comprensión del texto)

1. ¿Cuál es el papel principal que tienen los ciudadanos en un gobierno democrático como el de Colombia?
2. ¿Por qué la democracia no se limita solamente a votar en las elecciones?
3. Según el texto, ¿qué valores democráticos se enseñan en la educación cívica y por qué son importantes?
4. ¿Qué significa que el gobierno tenga un “dominio coercitivo del poder”?
5. ¿Qué pasaría con la democracia si los ciudadanos no participan ni cumplen sus deberes?

Preguntas de proposición (reflexión y aplicación)

6. Menciona una acción concreta que tú, como estudiante, puedes realizar para participar activamente en tu comunidad escolar.
7. Propón una idea para promover el respeto y la convivencia democrática entre tus compañeros.
8. Si pudieras mejorar la educación cívica en tu colegio, ¿qué tema incluirías y por qué sería importante para la democracia?

3.6. Consulta el manual de convivencia de la Institución educativa Bello Oriente y responde las siguientes preguntas.

- A. ¿Qué es el Manual de Convivencia y para qué sirve dentro de la institución educativa?
- B. ¿Cuáles son tres derechos fundamentales que el manual reconoce a los estudiantes?
- C. Menciona tres deberes que los estudiantes deben cumplir según el manual.
- D. ¿Qué normas de comportamiento se establecen para mantener una buena convivencia en el aula?
- E. ¿Qué procedimientos se siguen cuando un estudiante incumple alguna norma del manual?
- F. ¿Qué tipos de faltas (leve, moderada o grave) describe el manual? Da un ejemplo de cada una.
- G. ¿Qué mecanismos de participación estudiantil aparecen en el manual (como personero, consejos, comités)?

3.7. Según la consulta sobre las primeras civilizaciones Americanas, completa el siguiente cuadro comparativo.

Cuadro comparativo – Culturas Americanas

CULTURA	UBICACIÓN	MODO DE VIDA	AVANCES Y APORTES	ORGANIZACIÓN SOCIAL
ALGONQUINOS				
IROQUESES,				
ESQUIMALES Y				
SIOUX				
INCAS				
MAYAS				
AZTECAS				
OLMECAS				

PREGUNTA DE INTERPRETACIÓN:

- ¿ Por qué crees que es importante estudiar las antiguas civilizaciones del continente americano?.
- ¿ Qué otros aspectos te gustaría conocer de ellas?

Referencias Bibliográficas

- Bobbio, N., Matteucci, N., & Pasquino, G. (1984). Diccionario de política (Vol. 1–2, J. B. Bergua, Trad.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1976)
- Editorial Santillana. (n.d.). Textos Sociales Grado 6.
<https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/teorias-deluniverso-origen-y-evolucion>
- <https://www.youtube.com/watch?v=PL8oGt07KBY>
- <https://colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender>