



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN N° 20185005174 DE ENERO 26 DE 2018
Y MODIFICADA POR LA RESOLUCIÓN N° 201850043111 DE JULIO 18 DE 2018
NIT: 901159880-7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

GUIA ORIENTADORA PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

Promoción anticipada por repitencia

Área y/o asignatura:	Matemáticas	Grado que repite: Segundo	Grado al que aspira: Tercero
Docente	Natalia Andrea Uribe		
Nombre del estudiante			

1. Competencias	Resuelvo situaciones que requieren el uso de medidas relativas. Uso representaciones, principalmente concretas y pictóricas, para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros). Resuelvo y formulo problemas con operaciones mediante diferentes estrategias
2. Indicadores de desempeños	SABER CONOCER: Comprende el valor posicional de las unidades, decenas, centenas y unidades de mil en un número. Identifica los términos y el concepto de la adición y la sustracción. Identifica los datos relevantes y la pregunta de un problema para determinar la operación a realizar. Comprende la lógica de patrones numéricos y secuencias. SABER HACER: Lee, escribe y ordena números hasta de cuatro cifras. Descompone números en unidades, decenas, centenas y unidades de mil. Resuelve operaciones de suma y resta con números de hasta tres o cuatro cifras, con y sin reagrupación. Resuelve problemas que implican una o dos operaciones de suma o resta, explicando el proceso seguido. Realiza cálculos mentales de sumas y restas sencillas con agilidad. SABER SER: Muestra cuidado y precisión al escribir los números y al ubicarlos en una tabla de valor posicional Desarrolla la perseverancia al resolver ejercicios, revisando sus propios procedimientos. Desarrolla la capacidad de pensar de manera crítica para analizar y resolver problemas de forma independiente.
3. Contenidos facilitadores de aprendizaje	* Números naturales hasta 9.999 * La adición y la sustracción. * Tablas de multiplicar. * La división y su algoritmo

4. Criterios de evaluación	a. Estar matriculado en la Institución Educativa Bello Oriente. b. Haber solicitado la promoción anticipada el año anterior, cumpliendo con el procedimiento estipulado por la institución educativa. c. Presentarse durante la primera semana del año lectivo a la asesoría donde se resuelven inquietudes con respecto a la guía orientadora. d. Presentar la prueba en el tiempo estipulado por la institución educativa. e. El estudiante presentará prueba de las áreas no aprobadas el año anterior. f. Si el estudiante no se presenta a la asesoría, pierde el derecho a presentar la prueba de promoción anticipada.		
Fecha de la asesoría (Para la asesoría presentarse con la guía desarrollada y con las dudas que desee aclarar sobre la misma)		Fecha de la prueba	
Desarrollo de los contenidos Números Naturales hasta 9.999 Los números naturales son aquellos que usamos para contar. El sistema de numeración es decimal y posicional, lo que significa que el valor de un dígito depende de su posición: • Unidades (1-9) • Decenas (10-99) • Centenas (100-999) • UM Unidades de Millar (1.000-9.999) <i>Ejemplo:</i> En el número 4.852: • 2 es la Unidad (valor = 2) • 5 es la Decena (valor = 50) • 8 es la Centena (valor = 800) • 4 es la Unidad de Millar (valor = 4.000) La Adición y la Sustracción • Adición (Suma): Operación que permite juntar o añadir cantidades. Es importante alinear correctamente las cifras según su valor posicional. Cuando la suma de una columna es 10 o más, se "lleva" la decena a la siguiente columna (reagrupación). • Sustracción (Resta): Operación que permite quitar, encontrar la diferencia o saber cuánto falta. Al igual que en la suma, la alineación es crucial. Si un dígito del minuendo es menor que el del sustraendo, se debe "prestar" o "reagrupar" de la columna superior. Tablas de Multiplicar La multiplicación es una suma abreviada (ej: 3×4 es lo mismo que $4+4+4$). La memorización de las tablas del 1 al 10 es fundamental para agilizar cálculos y es la base para la división. La División y su Algoritmo La división es la operación inversa a la multiplicación. Consiste en repartir una cantidad en partes iguales. • Dividendo: Cantidad a repartir. • Divisor: Número de partes iguales o cantidad de elementos en cada grupo. • Cociente: Resultado de la división (cuántos elementos tocan a cada parte). • Resto/Residuo: Lo que sobra si la división no es exacta. El algoritmo de la división es el procedimiento paso a paso para resolverla, que implica estimar cuántas veces cabe el divisor en una parte del dividendo.			



Actividades de práctica

Números Naturales hasta 9.999

1. Lectura y escritura:

- Escribe en palabras los siguientes números:
 - 3.458:
 - 9.001:
 - 5.555:
 - 1.200:
- Escribe en cifras los siguientes números:
 - Seis mil setecientos veintidós:
 - Nueve mil noventa:
 - Mil uno:
 - Cuatro mil quinientos:

2. Valor posicional:

- Indica el valor posicional del dígito subrayado en cada número (Unidad, Decena, Centena o Unidad de Millar):
 - 4.890:
 - 9.123:
 - 6.751:
 - 2.347:

3. Orden y comparación:

- Ordena los siguientes números de **menor a mayor**:

- 4.567, 4.657, 4.765, 4.576

4. Soluciona en el menor tiempo posible.

Escribe en cifras: Nueve mil trescientos cuarenta y cinco (_____).

Escribe en palabras: 7.082 (_____).

Ordena de mayor a menor: 1.540, 1.450, 1.054, 1.504.

Valor posicional: ¿Qué valor tiene el dígito 6 en 6.241? (_____).

Adición y Sustracción

1. Cálculo de adiciones (sumas):

- Resuelve las siguientes sumas:

2. Cálculo de sustracciones (restas):

- Resuelve las siguientes restas:

3. Problemas de aplicación:

- En un pueblo, hay 2.242 hombres, 4.412 mujeres y 3.324 niños. ¿Cuántas personas viven en total en el pueblo?
- Juan tenía \$9.500 y gastó \$2.150 en comida. ¿Cuánto dinero le queda?

4. Resuelve en el menor tiempo posible.

1. Calcula:

$$5.381 + 2.495 =$$

$$6.000 - 1.457 =$$

$$9.124 + 876 =$$

$$3.142 - 985 =$$

2. **Problema:** Un cine vendió 1.250 boletos el sábado y 980 el domingo. ¿Cuántos boletos vendió en total?

Tablas de Multiplicar

1. Práctica directa:

- Completa los resultados:

○ $7 \times 8 =$

○ $9 \times 4 =$

○ $6 \times 6 =$

○ $3 \times 9 =$

○ $5 \times 7 =$

○ $8 \times 8 =$

2. Multiplicación por una cifra:

- Resuelve las operaciones:

○ $123 \times 4 =$

○ $509 \times 7 =$

○ $999 \times 2 =$

○ $456 \times 8 =$

3. Problema de aplicación:

- Un agricultor tiene 8 cajas con 12 manzanas cada una. ¿Cuántas manzanas tiene en total?

4. Resuelve en el menor tiempo posible.

1. **Completa:**

$$9 \times 7 =$$

$$6 \times \underline{\quad} = 48$$

$$\underline{\quad} \times 5 = 45$$

$$8 \times 8 =$$

2. **Multiplicaciones por una cifra:**

$$345 \times 6 =$$

$$912 \times 3 =$$

División y su Algoritmo

1. **Concepto de división:**

- Reparte 24 caramelos entre 4 amigos de manera equitativa. ¿Cuántos caramelos le tocan a cada uno?
- ¿Cuántos grupos de 5 lápices puedes formar con 35 lápices en total?

2. **Algoritmo de la división:**

- Resuelve las siguientes divisiones utilizando el algoritmo (puedes usar el formato de la "casita" o galera):
 - $48 \div 6 =$
 - $81 \div 9 =$
 - $124 \div 4 =$
 - $567 \div 3 =$

3. **Problema de aplicación:**

- Una panadería horneó 850 panes y quiere empacarlos en bolsas de 5 panes cada una. ¿Cuántas bolsas necesita? ¿Sobra algún pan?

4. **Resuelve en el menor tiempo posible.**

1. **Concepto:** ¿Cuántas cajas de 6 huevos puedes llenar con 42 huevos?

2. **Resuelve usando el algoritmo de la división:**

$$54 \div 9 =$$

$$72 \div 8 =$$

$$450 \div 5 =$$

$$128 \div 4 =$$

Referencias bibliográficas

Este taller utiliza conceptos matemáticos elementales que se encuentran comúnmente en los currículos de educación primaria. Los recursos que se pueden consultar para profundizar en estos temas son:

- **Textos escolares de Matemáticas:** Libros de texto de 2° a 4° grado de primaria de editoriales reconocidas (ej: Santillana, Norma, SM).
- **Currículo del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia u organismo educativo local:** Documentos oficiales que rigen los estándares básicos de competencias en matemáticas para el ciclo de primaria.
- **Recursos educativos digitales:** Plataformas como Khan Academy o Colombia Aprende, que ofrecen explicaciones interactivas y ejercicios sobre los temas mencionados.