



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN °20185005174 DE ENERO 26 DE 2018 QUE APRUEBA IMPARTIR EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS CLEI I AL VI
NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

GUÍA ORIENTADORA PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

Promoción anticipada por repitencia

Área y/o asignatura:	Ciencias sociales	Grado que repite: Octavo	Grado al que aspira: Noveno
Docente	María Isabel Chica Osorio		
Nombre del estudiante			

1. Competencias	1. Pensamiento Social 2. Interpretación Y Análisis de Perspectivas 3. Pensamiento Reflexivo y Sistémico
4. Indicadores de desempeños	SABER CONOCER: Comprender los procesos históricos de Europa y América — revoluciones, industrialización, formación del Estado; reconocer las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales; identificar los cambios geográficos y su impacto. SABER HACER: Analizar fuentes históricas (textos, gráficos, mapas) para construir explicaciones; comparar periodos; relacionar causas y consecuencias; construir argumentos; interpretar transformaciones sociales; expresar sus ideas mediante debates, exposiciones, trabajos, productos. SABER SER: Asumir una postura crítica respecto a los procesos históricos y sociales; valorar la diversidad cultural; respetar diferentes puntos de vista; desarrollar conciencia social, participación, empatía y valores democráticos; comprometerse con la justicia, la equidad y la solidaridad.

5. Contenidos facilitadores de aprendizaje	• Procesos históricos de la modernidad — especialmente transformaciones sociopolíticas y económicas en Europa y su impacto en América / Latinoamérica (revoluciones, industrialización, liberalismo, cambios sociales). • Formación del Estado en América/Colombia: constituciones, independencias, construcción del Estado, procesos políticos del siglo XIX. • Cambios geográficos, económicos y sociales relacionados con la industrialización, urbanización, migraciones, transformaciones del espacio geográfico y sus consecuencias sociales. • Reconocimiento de diversidad cultural, dinámica social, derechos humanos, ciudadanía, organización política, ideologías, sistemas de gobierno — en un marco de formación ciudadana. • Análisis de las relaciones entre espacio geográfico, medio, ambiente y sociedad: cómo el entorno condiciona las actividades humanas, la economía, la organización social.		
6. Criterios de evaluación	A. Estar matriculado en la Institución Educativa Bello Oriente. B. Haber solicitado la promoción anticipada el año anterior, cumpliendo con el procedimiento estipulado por la institución educativa. C. Presentarse durante la primera semana del año lectivo a la asesoría donde se resuelven inquietudes con respecto a la guía orientadora. D. Presentar la prueba en el tiempo estipulado por la institución educativa. E. El estudiante presentará prueba de las áreas no aprobadas el año anterior. F. Si el estudiante no se presenta a la asesoría, pierde el derecho a presentar la prueba de promoción anticipada.		
Fecha de la asesoría (Para la asesoría presentarse con la guía desarrollada y con las dudas que desee aclarar sobre la misma)		Fecha de la prueba	
Desarrollo de los contenidos Para la adquisición de los aprendizajes y las competencias del área, el estudiante deberá de forma autónoma profundizar en cada uno de los contenidos facilitadores trabajados en el grado durante el año escolar. Para ello, se sugiere que realice las siguientes actividades. 1. Realizar lecturas relacionadas con los temas propuestos.			

- 2. Visualizar videos acerca de los temas y procedimientos con ejemplos.
- 3. Elaborar consultas, mapas conceptuales, cuadros comparativos donde pueda extraer las ideas principales de cada temática.
- 4. Practicar ejercicios de comprensión de lectura y pruebas tipo saber sobre los contenidos facilitadores propios del grado.

Actividades de práctica

A continuación, se propone al estudiante que realice las siguientes actividades de manera autónoma, las cuales le permitirán alcanzar los aprendizajes y competencias en el área.

1. Línea del tiempo histórica

Elabora una **línea del tiempo detallada** (mínimo 12 eventos) sobre los procesos de la **Modernidad**: Renacimiento, Ilustración, Revolución Francesa, Revolución Industrial y movimientos independentistas en América.
Incluye fechas, causas y consecuencias relevantes.

2. Mapa conceptual sobre la Ilustración

Crea un **mapa conceptual amplio** que explique:

- Principales filósofos
- Ideas centrales (razón, libertad, contrato social, progreso)
- Influencia en las revoluciones modernas
- Repercusiones en América

3. Ensayo argumentativo (mín. 1 página)

Tema: “**La relación entre las ideas ilustradas y la construcción del Estado colombiano en el siglo XIX**”.
Debes usar: tesis, argumentos con ejemplos históricos y conclusión.

4. Análisis de fuente primaria

Busca un fragmento de una **constitución del siglo XIX de Colombia** (puede ser la de 1853, 1863 o 1886).
Realiza:
a) ¿Qué derechos o deberes aparecen?
b) ¿Qué visión de nación reflejan?
c) Explica cómo se compara con la Constitución de 1991.

5. Cuadro comparativo

	Causas Económicas	Causas Políticas	Líderes	Etapas	Consecuencias Internas	Consecuencias Externas
Revolución Francesa						
Independencia de Colombia						

Compara en una tabla:

- **Revolución Francesa vs. Independencia de Colombia**
Incluye: causas económicas, políticas, sociales; líderes; etapas; consecuencias internas y externas.

6. Mapa político de América en el siglo XIX

Dibuja un mapa y ubica:

- Principales nuevos Estados independientes
- Años de independencia
- Líderes destacados
- Agrega una breve interpretación: ¿qué regiones tuvieron más dificultades y por qué?



7. Análisis de caricatura política

Busca una caricatura política sobre el siglo XIX (colombiana o mundial).

Analiza:

- a) ¿Qué hecho representa?
- b) ¿Qué mensaje expresa el caricaturista?
- c) ¿Qué elementos simbólicos aparecen?

8. Informe escrito (1 página): la industrialización

Explica:

- Qué es la Revolución Industrial
- Cambios en el trabajo, transporte, ciudades
- Consecuencias ambientales y sociales
- Conexión con Colombia en los siglos XIX y XX

9. Mapa mental: causas y consecuencias de la urbanización

Incluye factores económicos, migraciones, tecnología, desigualdades, problemas actuales y propuestas de solución.

10. Dibujo explicativo

Realiza un **dibujo detallado** que represente el paso de una sociedad agraria tradicional a una industrial moderna. Añade un texto explicativo de 8–10 líneas.

11. Investigación guiada

Elige uno de estos temas:

- Liberalismo
- Conservadurismo
- Socialismo

Haz un texto de **media página** explicando su origen, ideas centrales y cómo influyeron en Colombia.

12. Cuadro de doble entrada

Contrasta:

- **Estado Federal vs. Estado Centralista (siglo XIX)**
Incluye organización política, funciones, ventajas, desventajas y conflictos.

Aspectos	Estado Federal	Estado Centralista
Organización Política		
Funciones		
Ventajas		
Desventajas		
Conflictos		

13. Estudio de caso

Escoge un conflicto colombiano del siglo XIX (Guerra de los Mil Días, guerras civiles, conflictos entre partidos).
Analiza en 10–12 líneas:

- Causas profundas
- Actores involucrados
- Consecuencias políticas y sociales
- Lecciones para el presente

14. Mapa geográfico de Colombia

Traza un mapa y señala:

- Regiones naturales
 - Actividades económicas de cada región
 - Dos problemáticas ambientales actuales por región
- Incluye una explicación de 10 líneas.

15. Análisis de datos

Busca una **tabla o gráfica** sobre ocupación del suelo, migración o urbanización en Colombia.
Explica:

- Tendencias
- Relación con cambios económicos
- Problemas sociales asociados

16. Crónica histórica (mín. 15 líneas)

Escribe una narración desde el punto de vista de un campesino, obrero, indígena, mujer o esclavizado durante la **independencia o la industrialización**.
Debe incluir emociones, contexto y hechos reales.

17. Debate escrito

Tema: “¿La industrialización mejoró o empeoró la vida de los trabajadores?”
Presenta dos argumentos a favor y dos en contra.
Cierra con tu postura personal.

18. Tabla síntesis de movimientos sociales

Incluye mínimo cuatro movimientos: sindicalismo, feminismo, movimiento obrero, movimiento indígena.
Describe origen, demandas, logros y desafíos actuales.

19. Problema geográfico aplicado

Explica cómo el clima, la ubicación y los recursos influyen en:

- La economía de la Costa Caribe
 - La agricultura del Eje Cafetero
 - La minería en la región Andina
- Hazlo en un texto de 10–12 líneas.

20. Conclusión integradora

Redacta un texto reflexivo (mínimo 1 página) respondiendo:

- ¿Cómo se relacionan los procesos históricos, geográficos, políticos y económicos estudiados este año?
- ¿Qué aprendizajes te permiten comprender mejor la Colombia actual?
- ¿Qué retos éticos y ciudadanos surgen de estos conocimientos?

21. Lectura crítica – La formación del Estado Nación en el siglo XIX

Texto

La formación del Estado Nación en Colombia durante el siglo XIX fue un proceso largo, conflictivo y lleno de tensiones políticas, económicas y sociales. Tras la independencia, la región heredó un territorio fragmentado, con profundas diferencias regionales, intereses económicos contrapuestos y una población diversa que no compartía necesariamente una identidad nacional unificada. Las élites criollas debatieron por décadas cómo debía organizarse el país: si bajo un modelo centralista fuerte que lograra unificar las regiones, o bajo un modelo federal que permitiera a cada territorio conservar amplia autonomía.

Este debate no fue solamente político; estaba ligado a la economía, al acceso a los recursos y al poder regional. Mientras algunos sectores defendían el centralismo para fortalecer un mercado interior, crear un ejército nacional y controlar los conflictos internos, otros defendían el federalismo como una forma de evitar la concentración del poder y garantizar la libertad económica de las provincias. A lo largo del siglo XIX, Colombia pasó por múltiples constituciones y guerras civiles que reflejaban esta lucha constante.

La debilidad del Estado se manifestó en la dificultad para recaudar impuestos, construir vías de comunicación, garantizar seguridad y promover la educación pública. Esta fragilidad institucional también permitió que caudillos regionales adquirieran poder militar y político, lo que generó ciclos de violencia y desconfianza. Solo hasta finales del siglo, con la Constitución de 1886, se consolidó un Estado centralista más fuerte, aunque esto también implicó la imposición de un orden conservador y la reducción de libertades locales. En síntesis, la construcción del Estado Nación colombiano fue un proceso complejo en el que confluyeron visiones opuestas y conflictos persistentes que aún hoy influyen en las dinámicas políticas y regionales del país.

Preguntas

1. Explica tres razones por las cuales la construcción del Estado Nación en el siglo XIX resultó tan conflictiva.
2. ¿Por qué el debate entre centralismo y federalismo estaba relacionado con la economía? Da dos ejemplos del texto.
3. ¿Qué efectos tuvo la debilidad institucional en la vida cotidiana de la población colombiana?
4. Según el texto, ¿qué elementos del siglo XIX siguen influyendo en la Colombia actual? Argumenta tu respuesta.

22. Lectura interpretativa – La Revolución Industrial y sus impactos sociales

Texto

La Revolución Industrial transformó radicalmente la estructura social y económica del mundo occidental desde finales del siglo XVIII. Su desarrollo, impulsado inicialmente por innovaciones en la máquina de vapor, la mecanización del trabajo textil y el uso intensivo del carbón, generó un crecimiento económico sin precedentes. Sin embargo, este progreso no fue igual para todos los sectores de la sociedad ni estuvo exento de profundos costos humanos y ambientales.

En el ámbito laboral, millones de personas migraron del campo a las ciudades en busca de empleo en fábricas. Estas crecieron rápidamente, pero lo hicieron sin condiciones adecuadas: largas jornadas, salarios bajos, trabajo infantil, falta de seguridad industrial y nulas garantías laborales. Esta realidad provocó el surgimiento de los

primeros movimientos obreros, que lucharon por derechos que hoy parecen básicos, como la jornada de ocho horas, el descanso dominical y la prohibición del trabajo infantil. A pesar de estos avances, las desigualdades sociales se profundizaron, pues la riqueza generada quedó principalmente en manos de empresarios e industriales.

En el plano urbano, las ciudades experimentaron un crecimiento acelerado y desorganizado. Aparecieron barrios obreros densamente poblados, con viviendas improvisadas y escaso acceso a servicios como agua potable o alcantarillado. La contaminación del aire y de los ríos aumentó por el uso masivo de carbón y los desechos industriales no tratados. De igual forma, las nuevas dinámicas de consumo, producción y transporte transformaron la interacción de las personas con su entorno, generando una huella ambiental que aún hoy se siente en forma de contaminación, cambio climático y agotamiento de recursos naturales.

En síntesis, la Revolución Industrial fue un proceso complejo: produjo avances tecnológicos decisivos para la humanidad, pero también profundizó las desigualdades sociales y generó retos ambientales que siguen afectando al mundo contemporáneo. Comprender este periodo permite reflexionar críticamente sobre el desarrollo económico y las responsabilidades colectivas frente a sus consecuencias.

Preguntas

1. ¿Cuáles fueron los principales costos humanos de la Revolución Industrial mencionados en el texto? Explica con tus propias palabras.
2. ¿Qué relación existe entre el crecimiento urbano desordenado y los impactos ambientales de este periodo?
3. Menciona dos desigualdades sociales que se intensificaron durante la Revolución Industrial y explica cómo afectaron a la población trabajadora.
4. ¿Por qué la Revolución Industrial sigue siendo relevante para comprender problemas actuales como el cambio climático o la desigualdad económica?

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Documentos del Ministerio de Educación Nacional – Colombia

- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje: Ciencias Sociales*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Secundaria Activa – Guía docente grado 8*. MEN.
- Colombia Aprende. (2021). *Ciencias Sociales 8.º – Guía complementaria del docente y cuaderno del estudiante*. Ministerio de Educación Nacional.

Historia universal y moderna

- Hobsbawm, E. (1997). *La era de la revolución: 1789–1848*. Crítica.
- Hobsbawm, E. (1998). *La era del capital: 1848–1875*. Crítica.
- Porter, A. (2012). *La Ilustración*. Alianza Editorial.
- Anderson, B. (1993). *Comunidades imaginadas*. FCE.

Historia de Colombia

- Bushnell, D., & Macaulay, N. (1994). *El nacimiento de Colombia: 1810–1819*. Planeta.
- Bushnell, D. (1996). *Colombia: Una nación a pesar de sí misma*. Planeta.
- Safford, F., & Palacios, M. (2002). *Colombia: País fragmentado, sociedad dividida*. Norma.
- Jaramillo, J. (2001). *Historia de Colombia*. Editorial La Carreta.
- Melo, J. O. (Comp.). (2015). *Historia mínima de Colombia*. El Colegio de México.

Revolución Industrial y transformaciones socioeconómicas

- Ashton, T. S. (1997). *La Revolución Industrial (1760–1830)*. Alianza Editorial.
- Landes, D. (2003). *La riqueza y la pobreza de las naciones*. Crítica.
- Stearns, P. (2013). *La Revolución Industrial en la historia mundial*. Akal.

Geografía y medio ambiente

- Capel, H. (2005). *El estudio del territorio: Geografía humana y social*. Ariel.
- DANE. (2020–2023). *Informes sobre distribución de población, urbanización y territorio en Colombia*.
- IDEAM. (2018–2023). *Informes nacionales sobre cambio climático y recursos naturales*.

Ciudadanía, democracia y movimientos sociales

- Marshall, T. H. (1998). *Ciudadanía y clase social*. Alianza.
- Touraine, A. (2000). *¿Podremos vivir juntos?* FCE.
- Grupo de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya! Memorias de guerra y dignidad*. CNMH.

Fuentes escolares complementarias

- Bedoya, J., & López, M. (2020). *Ciencias Sociales 8°* (Textos escolares). Editorial Santillana.
- Editorial Norma. (2021). *Ciencias Sociales 8° – Serie Horizontes*.
- SM. (2019). *Ciencias Sociales 8° – Proyecto Savia*.