



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN °20185005174 DE ENERO 26 DE 2018 QUE APRUEBA IMPARTIR EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS CLEI I AL VI
NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

GUIA ORIENTADORA PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

Examen Promoción anticipada por repitencia

Área y/o asignatura:	Ciencias Sociales - Ética	Grado que repite: CLEI 4	Grado al que aspira: CLEI 5
Docente	Eliana Bran Piedrahita		
Nombre del estudiante			

Competencias	- Establece razones y principios múltiples, ya sea particulares o generales para explicar y comprender procesos y fenómenos sociales. - Propone alternativas de solución asumiendo elementos sociales en forma aislada y desarticulada - Clasifica y jerarquiza elementos y factores que definen los procesos y las estructuras sociales. Competencias ciudadanas: - Analiza críticamente los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1991 y evaluar su aplicabilidad.
Indicadores de desempeños	Saber conocer: - Explicar las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. - Analizar los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. - Plantear argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos. - Proponer alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista. Saber hacer: - Reconocer cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico. - Comparar las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo. - Relacionar la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia. - Explicar posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano. Saber ser: - Demostrar interés en la búsqueda de explicaciones a las preguntas formuladas. - Cumplir satisfactoriamente con tareas y trabajos. - Identifica las habilidades para la vida como factores favorecedores de la

	relación consigo mismo y con los demás, buscando siempre el bien común		
Contenidos Facilitadores del Aprendizaje	• El mundo capitalista: crisis política y guerra, 1929-1945. • América Latina, 1930-1945. • La República Liberal en Colombia, 1930-1946. • El mundo Afroasiático hasta 1949. • El Tercer Mundo. • América Latina: 1950-1990. • El hombre y las tendencias del mundo contemporáneo. • Colombia: democracia y neoliberalismo. • Actitudes hacia la Dignidad Humana Derechos Humanos en el Mundo. Concepto del buen Vivir.		
Criterios de Evaluación	A. Estar matriculado en la Institución Educativa Bello Oriente. B. Haber solicitado la promoción anticipada el año anterior, cumpliendo con el procedimiento estipulado por la institución educativa. C. Presentarse durante la primera semana del año lectivo a la asesoría donde se resuelven inquietudes con respecto a la guía orientadora. D. Presentar la prueba en el tiempo estipulado por la institución educativa. E. El estudiante presentará prueba de las áreas no aprobadas el año anterior. F. Si el estudiante no se presenta a la asesoría, pierde el derecho a presentar la prueba de promoción anticipada.		
Fecha de la asesoría (Para la asesoría presentarse con la guía desarrollada y con las dudas que desee aclarar sobre la misma)	Según calendario Institucional	Fecha de la prueba	Según calendario Institucional
Desarrollo de los contenidos Para la adquisición de los aprendizajes y las competencias del área, el estudiante deberá de forma autónoma profundizar en cada uno de los contenidos facilitadores trabajados en el grado durante el año escolar. Para ello, se sugiere que realice las siguientes actividades. 1. Realizar lecturas relacionadas con los temas propuestos. 2. Visualizar videos acerca de los temas y procedimientos con ejemplos. 3. Elaborar consultas, mapas conceptuales, cuadros comparativos donde pueda extraer las ideas principales de cada temática. 4. Practicar ejercicios de comprensión de lectura y pruebas tipo saber sobre los contenidos facilitadores propios del grado.			
Actividades de Práctica A continuación, se propone al estudiante que realice las siguientes actividades de manera autónoma, las cuales le permitirán alcanzar los aprendizajes y competencias en el área. 1. Buscar las siguientes lecturas y hacer un resumen y mapa conceptual con las ideas principales. A. El mundo capitalista: crisis política y guerra, 1929-1945. B. América Latina, 1930-1945. C. La República Liberal en Colombia, 1930-1946. D. El mundo Afroasiático hasta 1949. E. El Tercer Mundo. F. América Latina: 1950-1990. G. El hombre y las tendencias del mundo contemporáneo. H. Colombia: democracia y neoliberalismo.			

I. Actitudes hacia la Dignidad Humana Derechos Humanos en el Mundo. Concepto del buen Vivir.

2. **Visualiza los vídeos y realiza un resumen en tu cuaderno de apuntes con las ideas principales.**

- **Plan cóndor dictaduras latinoamericanas:** <https://www.youtube.com/watch?v=CdRaXJPIb98>

3. **Realiza los siguientes ejercicios prácticos en tu cuaderno de apuntes.**

3.1. Cuestionario de Comprensión sobre el Video: *El Plan Cóndor y las Dictaduras Latinoamericanas*.

a. ¿Qué fue el Plan Cóndor y en qué contexto histórico se implementó?

b. Menciona al menos tres países de América Latina que participaron en el Plan Cóndor según el video.

c. ¿Cuál era el objetivo principal del Plan Cóndor según lo presentado en el video?

d. ¿Qué tipos de acciones llevaban a cabo los gobiernos implicados en el Plan Cóndor?

e. ¿Cómo afectó el Plan Cóndor a los derechos humanos en la región? Da al menos un ejemplo.

f. Según el video, ¿qué actores estatales o no estatales colaboraban en la ejecución del Plan Cóndor?

g. ¿Qué rol jugó la coordinación internacional entre los países latinoamericanos en el funcionamiento del Plan Cóndor?

h. ¿Qué consecuencias políticas o sociales se mencionan en el video como resultado del Plan Cóndor?

i. ¿El video describe algún mecanismo de impunidad o encubrimiento para los crímenes cometidos bajo el Plan Cóndor? Explica.

j. ¿Qué importancia tiene hoy en día recordar y estudiar el Plan Cóndor, según el mensaje del video?

3.2. Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

CONTEXTO SIGLO XX EN EL MUNDO

La primera mitad del siglo XX estuvo marcada por profundos cambios políticos, sociales y económicos que transformaron la historia de la humanidad. Este período estuvo caracterizado por dos grandes conflictos bélicos, la Primera y la Segunda Guerra Mundial, además de importantes avances tecnológicos y cambios en la estructura social y política de muchos países.

Uno de los eventos más impactantes fue la Primera Guerra Mundial (1914-1918), que enfrentó a las principales potencias del mundo debido a rivalidades económicas, políticas y militares. El conflicto dejó millones de muertos y provocó cambios significativos en el mapa político de Europa, con la caída de imperios como el Austrohúngaro, el Otomano y el Ruso (Hobsbawm, 1998).

Después de la guerra, se creó la Sociedad de Naciones, una organización internacional que buscaba evitar futuros conflictos, pero no logró impedir la llegada de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Este segundo conflicto global fue aún más devastador y estuvo marcado por el ascenso de regímenes totalitarios como el

nazismo en Alemania y el fascismo en Italia. La guerra terminó con la derrota de las Potencias del Eje (Alemania, Italia y Japón) y el uso de armas nucleares en Hiroshima y Nagasaki (Roberts, 2010).

Además de las guerras, la primera mitad del siglo XX estuvo marcada por la Gran Depresión de 1929, una crisis económica que afectó a casi todo el mundo y causó altos niveles de desempleo y pobreza. También se produjeron importantes avances en la ciencia y la tecnología, como el desarrollo de la aviación, la radio y los antibióticos (Gellately, 2007).

Este período sentó las bases del mundo moderno y dejó lecciones importantes sobre la guerra, la paz y el desarrollo de las sociedades.

Sabías que... durante la Primera Guerra Mundial, en diciembre de 1914, soldados británicos y alemanes protagonizaron una **tregua espontánea** en las trincheras.

En plena Navidad, en el frente occidental, los soldados dejaron sus armas y salieron de sus trincheras para intercambiar saludos, regalos como cigarrillos y chocolate, e incluso jugaron un partido de fútbol en la tierra de nadie. Este evento, conocido como la **Tregua de Navidad**, demostró que, a pesar del conflicto, los soldados compartían una humanidad común. Sin embargo, los altos mandos rechazaron este tipo de treguas en los años siguientes, asegurándose de que no volvieran a ocurrir.

- A. ¿Por qué la sociedad de Naciones no logró evitar la Segunda Guerra Mundial?
- B. ¿Cómo influyó la Gran Depresión de 1929 en la estabilidad social y económica de los países más afectados?
- C. ¿Si fueras un ciudadano de 1929, qué medidas crees podrían haberse implementado para evitar que la crisis económica afectara la población más vulnerable?

3. 3. Según los hechos mencionados en el texto, consulta y realiza un mapa mental, donde expongas cada uno de ellos.

Datos Curiosos de la Primera Mitad del Siglo XX

La primera mitad del siglo XX estuvo llena de eventos trascendentales que marcaron la historia, pero también de hechos curiosos y poco conocidos que muestran el impacto de estos acontecimientos desde una perspectiva diferente.

- ♦ Primera Guerra Mundial (1914-1918): Durante la Primera Guerra Mundial, los soldados utilizaban palomas mensajeras para enviar información confidencial. Una de las más famosas fue Cher Ami, una paloma del ejército estadounidense que, a pesar de ser herida, logró entregar un mensaje crucial que salvó a casi 200 soldados atrapados tras las líneas enemigas. Recibió una medalla por su valentía y su cuerpo fue preservado en el Instituto Smithsonian.

- ♦ La Sociedad de Naciones: La Sociedad de Naciones, creada en 1919 para mantener la paz mundial, tenía una gran debilidad: Estados Unidos, el país que impulsó su creación, nunca se unió a la organización. Aunque el presidente Woodrow Wilson promovió la idea, el Congreso estadounidense decidió no participar. Esta falta de apoyo de una de las potencias más influyentes debilitó a la Sociedad, impidiéndole prevenir conflictos como la Segunda Guerra Mundial.

- ♦ Segunda Guerra Mundial (1939-1945): Uno de los episodios más llamativos de la Segunda Guerra Mundial ocurrió en 1940, cuando Hitler ordenó no destruir la ciudad de París al tomar el control de Francia. Temía que el

bombardeo de la capital francesa dañara su riqueza cultural e histórica, por lo que las tropas alemanas ocuparon la ciudad sin arrasarla. Años después, cuando los aliados estaban a punto de recuperar París, Hitler ordenó su destrucción total, pero el general alemán Dietrich von Choltitz desobedeció y salvó la ciudad.

- ♦ La Gran Depresión de 1929: El colapso de la Bolsa de Nueva York en 1929 no solo causó la peor crisis económica de la época, sino que también provocó situaciones extremas. En algunas ciudades de Estados Unidos, los empresarios pagaban a sus empleados con cupones o productos en lugar de dinero debido a la escasez de efectivo. Además, la desesperación era tan grande que se registraron casos de familias que abandonan a sus hijos en orfanatos porque no podían alimentarlos.

- ♦ Avances científicos y tecnológicos: Durante la Segunda Guerra Mundial, la necesidad de innovaciones llevó al desarrollo de tecnologías que hoy son comunes, como las computadoras electrónicas y el radar. En el ámbito de la salud, uno de los descubrimientos más importantes fue el de la penicilina por Alexander Fleming en 1928. Curiosamente, Fleming dejó accidentalmente un cultivo de bacterias expuesto al aire y, al regresar, notó que un hongo había matado las bacterias. Este hallazgo revolucionó la medicina y salvó millones de vidas.

Cada uno de estos hechos muestra que la historia no solo está hecha de grandes batallas y crisis políticas, sino también de momentos inesperados que marcaron la diferencia en el rumbo del mundo.

3. 4. Según las fichas de información, responde las preguntas.

Mecanismos de Participación en Colombia

La Constitución Política de Colombia en su artículo 103 establece que "son mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato".



De acuerdo con García Villegas (2019), "el acceso a estos mecanismos garantiza que la voz de la ciudadanía sea escuchada y tomada en cuenta en la construcción del Estado".

Según Uprimny (2017), "estos mecanismos son fundamentales para consolidar la democracia participativa y permitir que los ciudadanos incidan directamente en las decisiones públicas".



¿Qué es la Participación Ciudadana?

Es el derecho y la responsabilidad de los ciudadanos de intervenir en la vida política y social de su país.

Implica tomar decisiones, expresar opiniones y contribuir a la construcción de una sociedad democrática.



Importancia de la Participación Ciudadana

Fortalece la democracia y promueve el desarrollo de sociedades más equitativas.

Permite la defensa de derechos y el control del poder, garantizando la transparencia en la gestión pública.

Contribuye a la construcción de políticas públicas justas e inclusivas.



De acuerdo con Uprimny y Sánchez (2020), la participación no se limita al voto, sino que abarca "el derecho a la deliberación, a la movilización social y al uso de los mecanismos constitucionales para incidir en las decisiones gubernamentales".



Para García Villegas (2019), la participación ciudadana es "un pilar de la democracia que permite a los ciudadanos influir en la toma de decisiones y en la implementación de políticas públicas".





La participación también tiene una dimensión social y cultural. Pérez y Pineda (2021) afirman que "una sociedad con mayor educación política tiende a involucrarse más activamente en la toma de decisiones colectivas".



Voto: Elección de representantes en distintos niveles de gobierno. Según López (2016), "el voto es la herramienta más básica y esencial de la democracia representativa".

Plebiscito: Aprobación o rechazo de una decisión gubernamental. De acuerdo con Cepeda (2018), "el plebiscito permite a los ciudadanos validar o rechazar una política pública que afecta el rumbo del país".

Mecanismos de Participación




♦ **Preguntas de Interpretación**

- A. ¿Qué se entiende por mecanismos de participación ciudadana y cuál es su propósito en una democracia?
- B. ¿Cómo se diferencian los mecanismos de participación directa de los mecanismos de participación indirecta?
- C. ¿Qué requisitos deben cumplir los ciudadanos para participar en mecanismos como el referendo o la consulta popular?
- D. ¿En qué situaciones es más efectivo el uso del plebiscito en comparación con otros mecanismos de participación?

3.5. Lee el texto guía, toma nota en tu cuaderno de los apartados que consideres importantes y luego realiza la actividad propuesta.

Casos Sobrevivientes del Holocausto

El Holocausto fue el genocidio perpetrado por la Alemania nazi contra millones de judíos y otros grupos perseguidos.

- **Testimonio de Primo Levi (sobreviviente de Auschwitz)**

"No tuvimos tiempo de decirnos adiós. Nos obligaron a bajar de los trenes entre gritos y golpes. Hombres a un lado, mujeres y niños al otro. No sabía que ese era el último momento en que vería a mi madre. Nos dijeron que íbamos a ducharnos. Nos desnudaron y nos dieron un número. Ya no éramos personas." Levi fue uno de los pocos prisioneros que sobrevivió a Auschwitz. Tras la guerra, escribió "Si esto es un hombre", donde narra el horror de los campos de concentración.

1. Testimonio de Elie Wiesel (sobreviviente de Auschwitz y Buchenwald)

"Recuerdo que llegamos a Auschwitz de noche. Los soldados nos separaban gritando en alemán. Vi a niños lanzados al fuego. A mi padre lo golpeaban por caminar muy lento. Perdimos nuestra identidad. Solo éramos números. El hambre era constante, y la muerte, una compañía diaria."

Elie Wiesel escribió "Noche", un relato sobre su paso por los campos de concentración y la pérdida de su familia.

Casos Víctimas de los bombardeos

Testimonio de una sobreviviente de Hiroshima (Hatsuko Sawada, 13 años en 1945)

"Era una mañana soleada. De repente, un destello de luz cegadora cubrió el cielo y luego vino una ola de calor infernal. Mi piel comenzó a despegarse de mis brazos. Vi a personas con los rostros quemados, con la carne colgando. No entendía qué había pasado. Mi madre me cubrió con una manta y me llevó lejos. A nuestro alrededor, todo era cenizas."

Hatsuko sobrevivió al bombardeo, pero perdió a su familia debido a la radiación.

Víctimas de la resistencia y la ocupación nazi

Testimonio de Anne Frank (diario escrito en Ámsterdam, 1942-1944)

"A pesar de todo, sigo creyendo que la gente es buena en el fondo. Estamos encerrados en este anexo, viviendo con miedo. Pero aún sueño con el día en que seremos libres otra vez."

Anne Frank, una adolescente judía, escribió su diario mientras se escondía de los nazis en Ámsterdam. Fue capturada y murió en el campo de concentración de Bergen-Belsen en 1945.

Prisioneros de guerra

Testimonio de un soldado soviético capturado (Ivan Denisovich)

"Nos hicieron marchar sin comida ni agua durante días. En el campo de prisioneros, nos trataban peor que a los animales. Muchos morían de frío y enfermedades. Pero lo peor era la humillación, saber que éramos solo sombras de lo que fuimos."

Muchos prisioneros de guerra, especialmente soviéticos, sufrieron condiciones inhumanas en los campos nazis.

Víctimas civiles y refugiados

Testimonio de una niña polaca desplazada por la guerra (Katarzyna Nowak, 7 años en 1941)

"Una noche llegaron los soldados. Mi padre nos escondió en el sótano, pero se lo llevaron. Nunca lo volvimos a ver. Mi madre y yo caminamos durante días, buscando refugio. Pasábamos hambre, dormíamos en los campos, con miedo de que los aviones nos bombardearan."

Millones de personas fueron desplazadas por la guerra, viviendo en condiciones extremas.

ACTIVIDAD: "Voces del Pasado"

Análisis: De manera individual, escoge un el testimonio y desarrolla la siguiente secuencia:

- A.** Identificar emociones: ¿Qué crees que sienten las personas en los testimonios?
- B.** Analizar el contexto: ¿Por qué estas personas sufrieron estas experiencias?
- C.** Relacionar con el presente: ¿Existen conflictos actuales que generen situaciones similares?, explica por lo menos uno.

Producción creativa (20 min): Elige una de las siguientes opciones para presentar su análisis:

- **Carta al pasado:** Escribir una carta a la persona del testimonio expresando apoyo o haciendo preguntas sobre su historia.
- **Diario ficticio:** Escribir un fragmento de diario desde la perspectiva de un sobreviviente.
- **Representación artística:** Crear un dibujo o collage basado en las emociones del testimonio.

Interpretación desde el componente ético.

- A.** Cuáles son los dilemas éticos que se ponen en tensión con el contexto estudiado.
- B.** ¿Por qué comprender la violencia implica ir más allá de su dimensión visible?
- C.** ¿Qué papel cumplen los factores sociales, culturales y simbólicos en la comprensión de la violencia?

Referencias Bibliográficas

- Galtung, J. (1969). *Violence, Peace, and Peace Research*. *Journal of Peace Research*, 6(3), 167–191.
<https://doi.org/10.1177/002234336900600301>
- Bobbio, Norberto, 1909. **Dicionário de política**, vol. 1
- <https://www.youtube.com/watch?v=CdRaXJPIb98>