



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN °20185005174 DE ENERO 26 DE 2018 QUE APRUEBA IMPARTIR EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS CLEI I AL VI

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

GUIA ORIENTADORA PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

Promoción anticipada por repitencia

Área y/o asignatura:	Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje	Grado que repite: CLEI II	Grado al que aspira: CLEI III
Docente	Miguel Ángel Taborda Saldarriaga		
Nombre del estudiante			

1. Competencias	Lenguaje Comprensión e interpretación de textos Producción escrita y oral con sentido crítico Matemáticas Razonamiento y resolución de problemas Representación e interpretación matemática Ciencias Naturales Investigación y explicación de fenómenos naturales Aplicación del conocimiento científico a la vida cotidiana Ciencias Sociales Comprensión de la realidad social y contextual Participación crítica y responsable en la sociedad
4. Indicadores de desempeños	LENGUAJE Saber Conocer Reconoce las ideas principales y secundarias en textos narrativos y expositivos. Identifica intenciones comunicativas, estructura textual y vocabulario relevante. Saber Hacer Produce textos coherentes y con adecuada organización según propósito comunicativo. Argumenta ideas propias apoyándose en información del texto leído. Saber Ser Manifiesta disposición al diálogo respetuoso y escucha activa. Valora la diversidad de opiniones y expresiones comunicativas. MATEMÁTICAS Saber Conocer Comprende las propiedades básicas de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división). Identifica relaciones numéricas y patrones en situaciones de la vida cotidiana. Saber Hacer

Resuelve problemas aditivos y multiplicativos usando estrategias adecuadas.
Representa información mediante tablas, diagramas, esquemas o modelos numéricos.

Saber Ser

Persevera ante desafíos matemáticos y regula la frustración durante la resolución de problemas.

Trabaja colaborativamente respetando los procedimientos y aportes de sus compañeros.

CIENCIAS NATURALES

Saber Conocer

Reconoce características, funciones y relaciones entre los sistemas del cuerpo y los fenómenos naturales.

Comprende conceptos básicos sobre salud, ambiente, energía, materia y procesos biológicos.

Saber Hacer

Formula preguntas, observa, clasifica y explica fenómenos mediante evidencia.

Aplica conocimientos científicos para interpretar situaciones de la vida diaria (alimentación, prevención de lesiones, cuidado del entorno).

Saber Ser

Desarrolla hábitos de autocuidado, prevención y vida saludable.

Actúa responsablemente frente al ambiente y promueve prácticas de cuidado del entorno.

CIENCIAS SOCIALES

Saber Conocer

Reconoce hechos, actores y procesos relevantes del contexto local, nacional y mundial.

Identifica normas, instituciones y dinámicas sociales que regulan la vida en comunidad.

Saber Hacer

Analiza situaciones sociales utilizando fuentes, mapas, líneas de tiempo y evidencias históricas.

Establece relaciones entre el entorno social y las acciones de las personas en su comunidad.

Saber Ser

Participa de manera respetuosa, solidaria y responsable en actividades de convivencia.

Muestra sensibilidad ante problemáticas sociales y valora la diversidad cultural.

5. Contenidos facilitadores de aprendizaje	Lenguaje Estrategias de comprensión lectora Producción de textos con intención comunicativa Comunicación y convivencia Matemáticas Propiedades y significado de las operaciones Resolución de problemas en contextos reales Representación matemática para interpretar información Ciencias Naturales Observación y explicación de fenómenos naturales Salud, autocuidado y funcionamiento del cuerpo Ciencia aplicada a la vida cotidiana Ciencias Sociales Contexto histórico, geográfico y cultural Funcionamiento de la vida en sociedad Análisis crítico del entorno social		
6. Criterios de evaluación	a. Estar matriculado en la Institución Educativa Bello Oriente. b. Haber solicitado la promoción anticipada el año anterior, cumpliendo con el procedimiento estipulado por la institución educativa. c. Presentarse durante la primera semana del año lectivo a la asesoría donde se resuelven inquietudes con respecto a la guía orientadora. d. Presentar la prueba en el tiempo estipulado por la institución educativa. e. El estudiante presentará prueba de las áreas no aprobadas el año anterior. f. Si el estudiante no se presenta a la asesoría, pierde el derecho a presentar la prueba de promoción anticipada.		
Fecha de la asesoría (Para la asesoría presentarse con la guía desarrollada y con las dudas que desee aclarar sobre la misma)		Fecha de la prueba	
Desarrollo de los contenidos Para la adquisición de los aprendizajes y las competencias de las áreas, el estudiante deberá de forma autónoma profundizar en cada uno de los contenidos facilitadores trabajados en el grado durante el año escolar. Para ello, se sugiere que realice las siguientes actividades. 1. Realizar lecturas relacionadas con los temas propuestos. 2. Visualizar videos acerca de los temas y procedimientos con ejemplos. 3. Elaborar consultas, mapas conceptuales, cuadros comparativos donde pueda extraer las ideas principales de cada temática. 4. Practicar ejercicios de comprensión de lectura y pruebas tipo saber sobre los contenidos facilitadores propios del grado. Actividades de práctica A continuación, se propone al estudiante que realice las siguientes actividades de manera autónoma, las cuales le permitirán alcanzar los aprendizajes y competencias en el área. 1. BUSCAR LAS SIGUIENTES CONSULTAS Y HACER UN ESCRITO CON LAS IDEAS PRINCIPALES. Lenguaje – Consulta 1. ¿Qué características tienen los textos narrativos y los textos expositivos? Investiga cómo se organizan, cuál es su propósito comunicativo y qué elementos permiten			

comprenderlos mejor (ideas principales, estructura, vocabulario clave).

Matemáticas – Consulta

2. ¿Qué son las relaciones aditivas y cómo se aplican para resolver problemas?

Consulta los tipos de situaciones aditivas y busca ejemplos donde se usen sumas y restas en la vida cotidiana.

Ciencias Naturales – Consulta

3. ¿Cómo funciona el cuerpo humano y qué hábitos promueven una vida saludable?

Investiga alimentación adecuada, descanso, actividad física, prevención de lesiones y efectos de los agentes nocivos (alcohol, tabaco y drogas).

Ciencias Sociales – Consulta

4. ¿Cómo está organizada la vida en comunidad y por qué son importantes las normas?

Consulta qué son las normas, cómo ayudan a la convivencia, qué instituciones participan en la vida social y cómo influye el entorno en las personas.

Para ello, puedes apoyarte en guías del siguiente enlace.

<https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/MenuPrimaria/index.html>

2. VISUALIZA LOS 3 VIDEOS Y REALIZA UN RESUMEN CON LAS IDEAS PRINCIPALES

<https://www.youtube.com/watch?v=b03epT4GA8U>

<https://chatgpt.com/c/692a1846-01f0-8325-aab6-9ea5de9f0a40>

<https://www.youtube.com/watch?v=DifZJaYVUA4>

3. REALIZA LOS SIGUIENTES EJERCICIOS LECTORES LENGUAJE

Lectura 1 – Las migas en el camino

Hansel salió de la casa con un pedazo de pan en la mano. Sabía que su madrastra quería abandonarlos en el bosque, así que mientras caminaban fue dejando migas para recordar el camino de regreso. Al caer la noche, quiso volver, pero descubrió que los pájaros se habían comido cada pedazo. Entonces entendió que deberían encontrar otro modo de regresar a casa.

Preguntas de comprensión

1. ¿Por qué Hansel dejó caer migas de pan durante el camino?
2. ¿Qué ocurrió con las migas al final del día?
3. ¿Qué problema nuevo tienen ahora Hansel y Gretel?

Lectura 2 – La sorpresa del gato

El gato con botas llegó al palacio con una bolsa que llevaba un conejo atrapado. El rey, sorprendido, recibió el regalo y creyó que provenía del “Marqués de Carabás”. Desde ese momento, cada visita del gato aumentaba la confianza del rey y mejoraba la suerte de su amo.

Preguntas de comprensión

1. ¿Qué llevaba la bolsa que el gato entregó al rey?

2. ¿Por qué el rey confió en el Marqués de Carabás?
3. ¿Cómo benefició el gato a su amo?

Lectura 3 – El horno encendido

Gretel observó que la bruja quería engañarla para meterla en el horno. Fingiendo no entender, pidió que la bruja le mostrara cómo entrar. Cuando la bruja asomó la cabeza, Gretel la empujó rápidamente y cerró la puerta, salvando a su hermano y escapando del peligro.

Preguntas de comprensión

1. ¿Qué intentaba hacer la bruja con Gretel?
2. ¿Cómo evitó Gretel caer en la trampa?
3. ¿Qué consecuencia tuvo la acción de Gretel?

MATEMÁTICAS

Lectura 1 – El molino de fichas

Para armar un molino, los niños tenían 35 fichas de colores. Usaron 6 amarillas, 5 verdes, 4 amarillas más, 3 verdes, 2 amarillas, la ficha especial para la cima y 4 grises para las aspas. Al terminar, notaron que no habían utilizado todas las fichas disponibles.

Preguntas de comprensión

1. ¿Cuántas fichas se usaron antes de colocar la ficha especial y las aspas?
2. ¿Cuántas fichas grises tenía el molino?
3. ¿Qué indica el texto sobre las fichas sobrantes?

Lectura 2 – Camino a la tienda

Juan tenía ahorrados \$2500 y Patricia \$1950. Mientras caminaban hacia la tienda, se dieron cuenta de que habían perdido un billete de \$1000. Esto cambió el total disponible para comprar dulces y debían decidir cuál opción podían pagar.

Preguntas de comprensión

1. ¿Cuánto dinero tenían antes de perder el billete?
2. ¿Cuánto dinero les queda después de la pérdida?
3. ¿Por qué el billete perdido cambia sus opciones de compra?

Lectura 3 – De regreso a casa

Después de comprar pan y pasabocas, María regresaba con una bolsa que pesaba 0,980 kg y otra de 1,150 kg. En el camino, se comió dos pasabocas que pesaban 100 g cada uno, reduciendo el peso total que cargaba.

Preguntas de comprensión

1. ¿Cuál era el peso total antes de comerse los pasabocas?
2. ¿Cuánto peso disminuyó en el camino?
3. ¿Qué cambia en la carga que María llevaba?

CIENCIAS NATURALES

Lectura 1 – Los organelos en acción

La mitocondria produce energía para la célula y el cloroplasto transforma la luz del sol en alimento en las plantas. Ambos organelos permiten que la célula funcione correctamente, aunque solo las células vegetales poseen cloroplastos.

Preguntas de comprensión

1. ¿Qué función tiene la mitocondria?
2. ¿Por qué el cloroplasto no aparece en células animales?
3. ¿Qué relación tienen ambos organelos con la energía?

Lectura 2 – Un viaje por la célula

Las células eucariotas tienen núcleo, membrana y organelos como vacuolas y ribosomas. Las células procariotas, en cambio, no tienen núcleo definido y son más simples, pero pueden sobrevivir en lugares extremos donde otras no podrían.

Preguntas de comprensión

1. ¿Qué estructura distingue principalmente a las células eucariotas?
2. ¿Qué ventaja tienen las células procariotas?
3. ¿Por qué se dice que las procariotas son más simples?

Lectura 3 – La Tierra se mueve

La rotación tarda 24 horas y produce el día y la noche. La traslación tarda 365 días y da lugar a las estaciones. La inclinación del eje terrestre hace que haya zonas tropicales, templadas y polares, cada una con climas distintos.

Preguntas de comprensión

1. ¿Qué efecto tiene la rotación de la Tierra?
2. ¿Qué relación tiene la traslación con las estaciones?
3. ¿Cómo influye la inclinación del eje en el clima?

CIENCIAS SOCIALES

Lectura 1 – Vivir en comunidad

En una comunidad, las personas comparten normas y responsabilidades. Cada miembro participa para mantener el orden, la convivencia y el bienestar común, tomando decisiones que afectan a todos.

Preguntas de comprensión

1. ¿Qué permite que una comunidad funcione bien?
2. ¿Por qué son importantes las normas?
3. ¿Cómo afecta la participación de cada persona al grupo?

Lectura 2 – Nuestro entorno

La forma en que vivimos depende del espacio donde nos encontramos: el clima, los recursos disponibles y la organización social influyen en las actividades diarias, el trabajo y las costumbres de la gente.

Preguntas de comprensión

1. ¿Qué factores del entorno influyen en nuestra vida diaria?
2. ¿Cómo afecta el clima a las actividades humanas?
3. ¿Por qué el entorno puede generar diferentes costumbres?

Lectura 3 – La diversidad de culturas

Cada región del país tiene costumbres, celebraciones y formas de organizarse. Esta diversidad cultural enriquece la vida social, permitiendo que las personas aprendan, compartan y comprendan distintas maneras de ver el mundo.

Preguntas de comprensión

1. ¿Qué representa la diversidad cultural?
2. ¿Por qué es valiosa en una sociedad?
3. ¿Cómo contribuye al aprendizaje y la convivencia?

• **PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA. (TIPO I).** Las preguntas de este tipo constan de un enunciado y de cuatro opciones de respuesta, entre las cuales usted debe escoger la que considere correcta. Según los aprendizajes de esta guía responda.

LENGUAJE

Hansel y Gretel escucharon la conversación de su madrastra, quien quería abandonarlos en el bosque. Para no perderse, Hansel dejó migas de pan marcando el camino, pero durante la noche los pájaros se las comieron. Cuando intentaron regresar, no pudieron encontrar el sendero y tuvieron que buscar otra salida del bosque.

Preguntas

1. ¿Cuál era la intención de la madrastra?

- A. Llevarlos a explorar
- B. Abandonarlos en el bosque
- C. Darles más comida
- D. Enviarlos a la escuela

2. ¿Por qué Hansel dejó migas de pan?

- A. Para atraer animales
- B. Para jugar con Gretel
- C. Para marcar el camino
- D. Para comer después

3. ¿Qué ocurrió con las migas durante la noche?

- A. Gretel las escondió
- B. Se disolvieron
- C. Los pájaros se las comieron
- D. Se congelaron

4. ¿Qué consecuencia tuvo esto para los niños?

- A. Llegaron más rápido a casa
- B. No pudieron volver por el camino
- C. Comieron más pan
- D. Encontraron un mapa

5. ¿Qué muestra este fragmento sobre los personajes?

- A. Que actúan sin pensar
- B. Que no tienen miedo
- C. Que usan la astucia para resolver problemas
- D. Que viven en una ciudad moderna

MATEMÁTICAS

Juan y Patricia reunieron \$2500 y \$1950 respectivamente para comprar dulces. Sin embargo, durante el camino perdieron un billete de \$1000, lo que redujo el dinero total que habían ahorrado. Al llegar a la tienda, debían decidir si comprar una bolsa de dulces de fresa que costaba \$2500 o una bolsa de chocolates que valía \$3700.

Preguntas

1. ¿Cuánto dinero tenían entre los dos antes de perder el billete?

- A. \$2500
- B. \$1950
- C. \$3500
- D. \$4450

2. ¿Cuánto dinero perdieron?

- A. \$1950
- B. \$1000
- C. \$2500
- D. Nada

3. ¿Qué opción pueden comprar con el dinero restante?

- A. Solo dulces de fresa
- B. Solo chocolates
- C. Ninguna
- D. Ambas opciones

4. ¿Cuál es el tipo de situación planteada?

- A. Problema aditivo
- B. Problema de figuras geométricas
- C. Problema multiplicativo
- D. Problema de medidas

5. ¿Qué hace necesario tomar una decisión distinta?

- A. El tendero no vendía dulces
- B. Juan no tenía hambre
- C. Se perdió parte del dinero
- D. Los precios cambiaron

CIENCIAS NATURALES

La mitocondria es un organelo celular encargado de producir energía para que la célula realice sus funciones. Las células vegetales, además, tienen cloroplastos, que transforman la luz del sol en alimento. Las células eucariotas poseen núcleo definido y varios organelos, mientras que las procariotas son más simples y no tienen núcleo.

Preguntas

1. ¿Cuál es la función principal de la mitocondria?

- A. Almacenar desechos
- B. Producir energía
- C. Transformar luz en alimento
- D. Regular la temperatura

2. ¿Qué organelo se encuentra solo en células vegetales?

- A. Núcleo
- B. Ribosoma

- C. Cloroplasto
- D. Mitocondria

3. ¿Qué distingue a las células eucariotas?

- A. No tienen membrana
- B. Tienen núcleo definido
- C. Son más pequeñas
- D. No poseen organelos

4. ¿Qué hace más simples a las procariotas?

- A. No tienen núcleo definido
- B. No pueden reproducirse
- C. Son más grandes
- D. Tienen muchos organelos

5. ¿Qué relación existe entre mitocondrias y cloroplastos?

- A. Ambos producen energía para la célula
- B. Ambos almacenan agua
- C. Ambos controlan la forma de la célula
- D. Ambos se encuentran solo en animales

CIENCIAS SOCIALES

Una comunidad funciona adecuadamente cuando las personas respetan normas básicas de convivencia y participan activamente en las decisiones colectivas. El clima, los recursos del entorno y las costumbres influyen en la forma de vivir de cada región. La diversidad cultural enriquece a las sociedades y permite aprender de diferentes tradiciones.

Preguntas

1. ¿Qué permite el buen funcionamiento de una comunidad?

- A. El desorden
- B. Las normas y la colaboración
- C. Vivir aislados
- D. La competencia constante

2. ¿Por qué son importantes las normas?

- A. Para generar castigos
- B. Para mantener la convivencia
- C. Para controlar el clima
- D. Para dividir a la comunidad

3. ¿Qué factor del entorno influye en la vida diaria?

- A. El color de las casas
- B. El clima
- C. El tipo de música
- D. La publicidad

4. ¿Qué representa la diversidad cultural?

- A. Uniformidad

- B. Diferencias que enriquecen
- C. Competencias entre grupos
- D. Eliminación de tradiciones

5. ¿Cómo influye la participación ciudadana en la comunidad?

- A. No afecta nada
- B. Genera desorden
- C. Mejora el bienestar común
- D. Afecta negativamente la convivencia

Referencias

<https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/MenuPrimaria/index.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=b03epT4GA8U>

<https://chatgpt.com/c/692a1846-01f0-8325-aab6-9ea5de9f0a40>

<https://www.youtube.com/watch?v=DifZJaYVUA4>